

1. Анализ итогов 2016 – 2017 учебного года

1.1. Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 города Пензы «Карусель» было реорганизовано 1 октября 2010 года путем присоединения муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад пристра и оздоровления № 35 г. Пензы. Юридический адрес учреждения: Россия, 440008, город Пенза, улица Пугачева, 57-а. После реорганизации МБДОУ детский сад № 99 г. Пензы расположено в двух рядом стоящих зданиях (ул. Пугачева, 57 и 57а). Телефоны: 42-53-59, 94-65-57.

Образовательную деятельность осуществляет на основе лицензии серии 58Л01 № 0000393, регистрационный № 11582 от 16 декабря 2014 года и Приложения №1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 58П01 № 0001324.

Руководит детским садом и.о. заведующего – ***Романова Лариса Александровна*** – имеет высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 21 год 6 месяцев.

Заместитель заведующего по В и МР - ***Айсина Ольга Алексеевна*** – имеет высшее образование, педагогический стаж – 13 лет 6 месяцев, стаж работы в данной должности – 8 лет 6 месяцев.

МБДОУ рассчитано на 16 групп, функционировало 16 , из них:

- группа раннего возраста – 2;
- младшая группа – 4;
- средняя группа – 3;
- старшая группа – 4 (1 из них логопедическая группа),
- подготовительная к школе группа – 3.

Списочный состав детей в 2016-2017 учебном году – 406 человек.

Таблица 1

Возрастная группа	Списочный состав	2016-2017 учебный год									Причины непосещаемости
		Календарный месяц									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
ГРВ №1	25	7	7	5	8	9	6	10	11	14	Причины недостаточной посещаемости: нахождение детей в санаторном саду «Солнышко», «Надежда», по семейным обстоятельствам (не работают родители), по болезни, нахождение на обследовании, в связи с отпуском родителей. Родители часто оставляли детей дома в свой выходной среди недели.
ГРВ №2	27	10	10	10	10	13	5	12	15	16	
ГРВ №3	23	6	8	10	11	10	10	9	11	10	
Младшая №1	29	13	16	17	19	9	12	19	11	18	
Младшая №2	30	14	18	17	23	12	13	19	17	19	
Младшая №3	26	13	13	17	19	16	13	13	17	17	
Средняя №1	26	17	19	20	21	17	12	18	20	23	
Средняя №2	27	14	19	21	17	15	14	19	18	20	
Средняя №3	25	16	19	20	22	16	18	21	19	17	
Старшая №1	26	17	19	21	20	18	12	18	16	15	
Старшая №2	27	20	19	23	24	20	17	21	21	20	
Старшая №3	25	14	14	14	16	13	10	18	15	13	
Старшая №4	22	16	16	17	16	16	14	18	18	15	
Подготов. №1	25	16	18	18	20	12	13	18	19	18	
Подготов. №2	22	18	18	17	19	17	13	18	18	16	
Подготов. №3	21	16	17	17	18	14	14	16	18	16	
ИТОГО:	406	227	250	264	283	227	196	267	264	267	

Перспектива в работе: улучшить условия для оздоровления детей: повысить качество физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, осуществлять взаимодействие с родителями по вопросу физического развития и оздоровления детей, усилить контроль за посещаемостью воспитанников.

1.2. Информация о кадрах

1.2.1. Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, квалификационным категориям

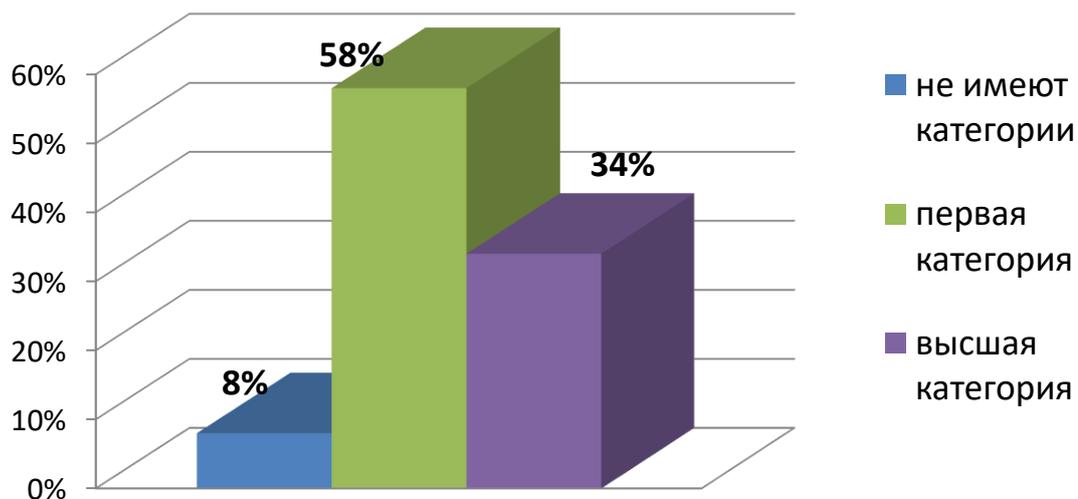
Таблица 2

Сводные сведения о воспитателях															
Общее кол-во чел.	Образование		Квалификационная категория				Имеют звания, награды	Стаж работы в должности				Общий педагогический стаж			
	Высшее	Среднее спец.	Высшая	I	проф. пригод-	нет		До 5	до 15	До 25	Свыше 25	До 5	до 15	До 25	Свыше 25
32	22	10	8	21		3	7	5	7	9	11	5	7	9	11
Сводные сведения об инструкторе по ФК															
1	1		1						1					1	
Сводные сведения о музыкальных руководителях															
3	3		2	1				1			2	1			2
Сводные сведения об учителях-логопедах															
2	2		2						1	1			1	1	

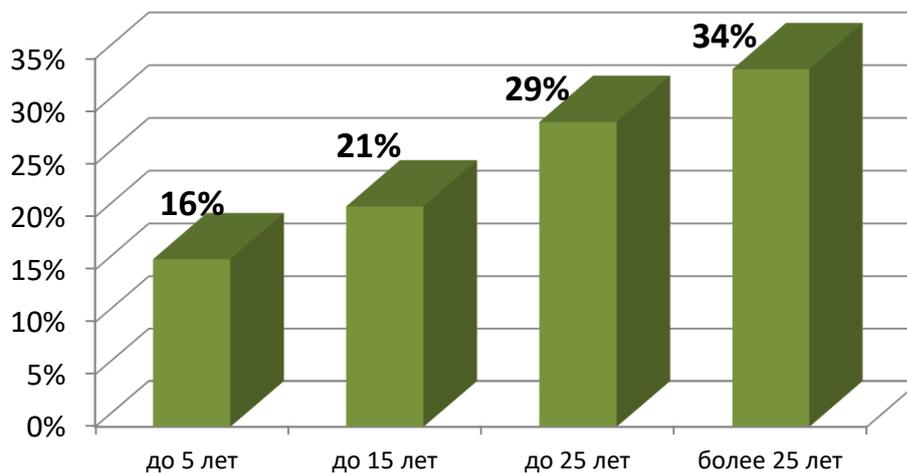
Состав педагогических кадров в 2016 – 2017 учебном году фактически не изменился. Наряду с этим отметим, что в МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» преобладают педагогические кадры с высшим профессиональным образованием (74%), высока доля педагогических работников со стажем 25 и более лет (34%) и первой (58%), высшей (34%) квалификационной категорией.

Выводы: необходимо побуждать педагогов со средним специальным образованием к получению высшего образования, создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов, осуществлять взаимодействие с МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы и ГАОУ ДПО ИРР ПО по вопросам участия педагогов в семинарах-практикумах, консультациях и т.д.

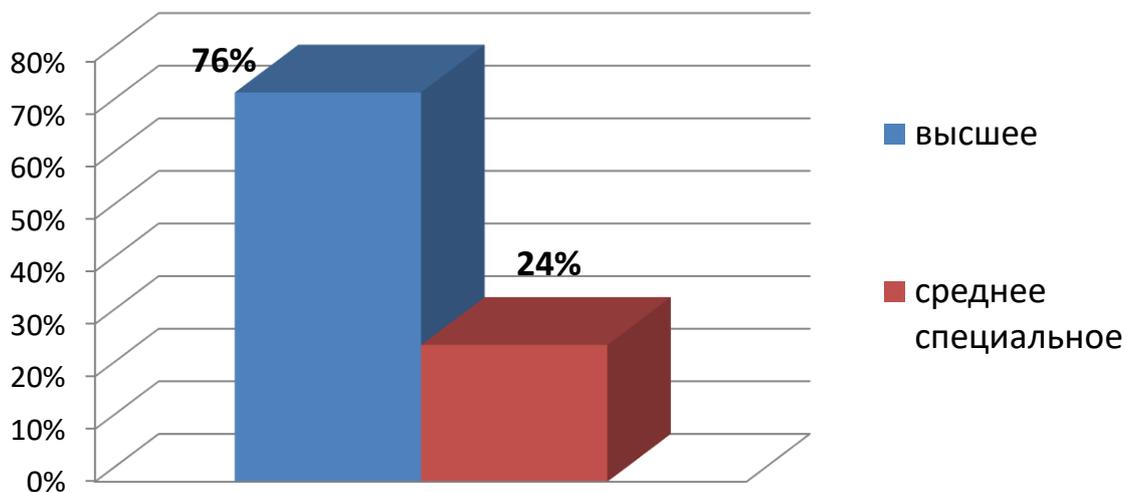
УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



УРОВЕНЬ СТАЖА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



**1.2.2. Сведения о повышении квалификации педагогов
в 2016 – 2017 учебном году**

Таблица 3

№ п/п	Наименование курсов, семинаров, консультаций	Количество педагогов	Сроки проведения
1	<i>Заседание городского методического объединения заместителей заведующих ДОО «Инновационная практика в реализации ФГОС ДО»</i>	2	25.08.2016
2	<i>КПК ГАОУ ДПО ИРР ПО по программе: «ФГОС ДО: современные подходы к развитию ребёнка»</i>	2	12.-24. 09.2016
3	<i>Областной семинар «Реализация проекта «Здоровый дошкольник», презентация второго издания парциальной программы «Здоровый дошкольник»»</i>	1	16.09.2016
4	<i>Областной семинар «Подготовка к проведению областного конкурса дополнительных общеразвивающих программ по хореографии для детей дошкольного возраста»</i>	1	20.09.2016
5	<i>Вебинар «Начинаем учебный год с «Радугой»: практические советы для педагогов ДОО» (Издательство «Просвещение»)</i>	1	22.09.2016
6	<i>Вебинар «Доступность и качество дошкольного образования: реалии и перспективы» (Ассоциация руководителей образовательных организаций)</i>	1	29.09.2016
7	<i>Методическое объединение для заместителей заведующих ДООУ «Оценка условий эффективной организации образовательного процесса в ДОО по разделу «Физическое развитие детей дошкольного возраста»</i>	2	06.10.2016
8	<i>КПК ГАОУ ДПО ИРР ПО по программе: «Новые подходы к педагогической практике дошкольного образования с учётом ФГОС ДО»</i>	1	31.10.- 12.11.2016
9	<i>Цикл вебинаров «Создание механизмов для развития инфраструктуры ДОО в условиях изменения законодательства в сфере образования» (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)</i>	2	07-08. 11.2016
10	<i>Семинар-практикум «Реализация современных подходов к организации изобразительной деятельности в ДООУ»</i>	1	17.11.2016

11	Областной семинар-консультация «Познавательное развитие» как ведущая образовательная область ФГОС ДО для интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе»	1	24.11.2016
12	КПК ГАОУ ДПО ИРР ПО по программе: «ФГОС ДО: современные подходы к развитию ребёнка»	2	28.11.- 10.12.2016
13	Областной семинар «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста»	2	14.12.2016
14	Областной семинар «Образовательная робототехника в ДОО»	1	16.12.2016
15	Областной семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО», «Использование коллекционирования как средства познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста (презентация парциальной программы)»	1	21.12.2016
16	Школа повышения педагогического мастерства для воспитателей ДОУ «Современные формы и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста»	2	26.01.2017
17	Областной семинар «О подготовке и проведении аттестации работников дошкольного образования в 2017 году»	2	31.01.2017
18	Вебинар «Познавательное развитие: математика: формирование представления о числе и решение задач» (Издательство «Просвещение»)	1	08.02.2017
19	Вебинар «Работаем по ФГОС ДО: работа с родителями» (Издательство «Просвещение»)	1	09.02.2017
20	Тематическая консультация «Требования к оформлению творческих работ»	1	14.02.2017
21	КПК ГАОУ ДПО ИРР ПО по программе: «Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста»	1	20-25. 02.2017
22	Вебинар «Познавательное развитие: логические операции. Дошкольное образование» (Издательство «Просвещение»)	1	22.02.2017
23	КПК ГАОУ ДПО ИРР ПО по программе: «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования»	3	27.02.- 11.03.2017
24	Вебинар «Адаптированные образовательные	3	28.02.2017

	программы дошкольного образования: особенности разработки и реализации» (Институт развития детства, семьи и воспитания Российской академии образования)		
25	Областной семинар-консультация «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества дошкольников»	1	23.03.2017
26	КПК ГАОУ ДПО ИРР ПО по программе: «ФГОС ДО: современные подходы к развитию ребенка»	3	27.03.- 08.04.2017
27	Вебинар «Роль семьи и семейных ценностей в социализации детей младшего и среднего дошкольного возраста» (Издательство «Просвещение»)	1	14.04.2017
28	Вебинар «Программа «Радуга»: образование в семье и ДОО. Организация образовательного процесса в разновозрастных, коррекционных и группах кратковременного пребывания» (Издательство «Просвещение»)	1	19.04.2017
29	Вебинар «Формирование математических представлений детей 3-4 лет» (Издательство «Просвещение»)	1	20.04.2017
30	Вебинар «Речевое развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста. Программа «Преимственность»» (Издательство «Просвещение»)	1	25.04.2017
31	Вебинар «Формирование математических представлений детей 4-5 лет» (Издательство «Просвещение»)	1	27.04.2017
32	Вебинар «Значение эмоционального развития в социализации детей младшего и среднего дошкольного возраста» (Издательство «Просвещение»)	1	28.04.2017
33	Вебинар «Выстраивание системы питания детей дошкольного возраста: проблемы и современные решения» (ООО «Академия профессионального развития»)	1	28.04.2017
34	Цикл вебинаров по осуществлению консультационно-методической поддержки педагогических работников по вопросам, возникающим у образовательных организаций в ходе разработки образовательных программ (ФГАУ «ФИРО»)	4	07-09. 08.2017
35	Школа молодого учителя (ПГПУ им. В.Г.	4	в течение

	Белинского): - «Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема»; - «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»; - «Интерактивные игры в работе педагога ДОО»; - «Технология изготовления современной игрушки»		года
36	Постоянно действующий семинар «Основы ландшафтного дизайна»	2	в течение года
37	Школа повышения педагогического мастерства для инструкторов по физической культуре ДОО «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии ФГОС ДО»	1	в течение года
38	Творческая группа «Технологическое образование в ДОО: робототехника и Лего-конструирование»	3	в течение года

В течение учебного года педагоги посещали семинары, консультации, мастер - классы, организованные МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г.Пензы и ГАОУ ДПО ИРР ПО активно участвовали в мероприятиях ДОО, запланированных на год.

Прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов (29% коллектива). В течение учебного года аттестовано 7 педагогов (100% запланированного):

- 1 человек подтвердили высшую категорию;
- 2 человека подтвердили первую категорию;
- 4 человека впервые получили первую категорию.

Перспективы:

- активизировать педагогов для участия в городских мероприятиях и конкурсах;
- направить воспитателей в ГАОУ ДПО ИРР ПО для прохождения курсов повышения квалификации;
- продолжать активно участвовать в методических мероприятиях, организованных организованные МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г.Пензы и ГАОУ ДПО ИРР ПО.

1.3. Анализ работы по охране труда

Работа по охране труда в ДОУ ведется в соответствии с Федеральным законом от 17 июня 2009 г. №181 – ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» (с изменениями от 20 мая 2002 г., 10 января 2003 г., 9 мая 2005 г.) и нормативно-локальными актами ДОУ.

Деятельность по управлению охраной труда в ДОУ направлена на:

- организацию и проведение профилактической работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, предупреждение производственных травм, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев с воспитанниками; представление гарантий работникам на охрану труда и здоровья;
- соблюдение требований нормативных документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

В ДОУ ведется документация в соответствии с номенклатурой дел по охране труда. Выполняются предписания Госпожнадзора и Ростпотребнадзора, имеются инструкции по ОТ (по видам работ, по профессиям). Согласно графика проводится программа вводного инструктажа для всех категорий работников и программа первичного инструктажа на рабочем месте.

Результаты		Выводы	Перспектива в работе
Сильные стороны	Слабые стороны		
<ul style="list-style-type: none"> • Доукомплектовали спецодеждой сотрудников • За отчетный период в ДООУ не было зарегистрировано производственных травм и несчастных случаев • На двух лестничных проёмах 1 корпуса сделать подвесные потолки. • Капитальный ремонт пищеблока • Реконструкция санузла двух групп (1 корпус) 	<ul style="list-style-type: none"> • Не восстановили напольное покрытие холла 1 этажа, корпуса №2 	<p>Не все запланированные мероприятия выполнены в связи с неполным объемом бюджетного финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить ремонтные работы по восстановлению напольного покрытия холла 1 этажа. • Совершенствовать работу по охране труда.

1.4. Анализ заболеваемости

Разработка и реализация мер профилактики отклонений в состоянии здоровья детей строиться с учетом следующих принципов:

- комплексный подход к осуществлению профилактических мероприятий, предполагающий совместную работу администрации ДООУ, воспитателей, медицинского персонала и родителей;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и детской поликлиники;
- вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка;
- реализация профилактических мероприятий с учетом результатов профилактических осмотров воспитанников ДООУ, направленных на выявление ранних признаков нарушений здоровья;

- анализ всей имеющейся информации (о состоянии здоровья детей, их физическом и умственном развитии, влиянии факторов среды в ДООУ и семье, а также воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей) для выделения приоритетных направлений профилактической работы;
- непрерывность проведения профилактических мероприятий на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении;
- проведение мероприятий, направленных на достижение санитарно-эпидемиологического благополучия среды ДООУ, режима и условий воспитания и обучения детей;
- периодическая оценка эффективности проводимой профилактической работы (снижение острой заболеваемости и заболеваемости по результатам профилактических осмотров; улучшение показателей физического развития детей, улучшение самочувствия дошкольников).

1.4.1. Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности ДООУ, который включает в себя следующие направления:

1. Закаливание воздухом (сон без маек, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, прием детей на воздухе в теплый период года), водой (обширное умывание, полоскание рта после еды), босохождение, солнечные ванны.

2. Профилактические - витаминотерапия, оздоровление фитонцидами, смазывание носа оксолиновой мазью, профилактика снижения остроты зрения (контроль за освещением, расстановка мебели, профилактика зрительного утомления).

3. Лечебные – иммунопрофилактика.

4. Коррекционные – упражнения по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, своевременная корректировка мебели на основе данных антропометрии.

В ДОУ организована система физкультурно-оздоровительной работы:

- занятия по физическому развитию проводятся, с учетом дифференцированного подхода. Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка инструктор по ФК включает в занятия элементы психогимнастики, методы релаксации, логоритмики;
- корректирующие упражнения по профилактике нарушений осанки и плоскостопия;
- значительно пополнена развивающая среда в группах и спортивном зале;
- функционирует студия детского фитнеса для детей от 5-х до 7 лет «Веселая аэробика».

1.4.2. Санитарно-гигиенический режим

Санитарно-гигиенический режим в ДОУ осуществляется согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Регулярно на административных и педагогических планерках проводится изучение инструкций и СанПиНа. В приемной каждой группы имеется информационный стенд, где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: санитарно-гигиенический режим в ДОУ строится на основании СанПиН 2.4.1.3049-13.

Перспектива в работе: соответствие новым требованиям санитарного законодательства для ДОУ. В связи с высоким процентом изношенности оборудования, в ДОУ необходимо проведение полной ревизии санитарно-технического оборудования: частичная замена труб, переоборудование детских туалетов. На территории ДОУ, согласно требованиям СанПиНа, необходим ремонт асфальтового покрытия, ремонт и пополнение детского

игрового и физкультурного оборудования, восстановление черноземного слоя почвы после рытья траншей для электрического кабеля.

1.4.3. Посещаемость и заболеваемость детей в ДОУ

Таблица 5

№	Показатели	2014 – 2015 учебный год			2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год		
		ранний	дошк.	всего	ранний	дошк.	всего	ранний	дошк.	всего
1	Средне - списочный состав	67	274	341	34	331	365	79	327	406
2	Число пропусков детей по болезни	1113	4348	5461	771	5120	5891	953	4191	5144
3	Число пропусков на одного ребенка	19,6	16,2	17,9	18,2	28,5	23,3	17,0	25,9	21,4
4	Средняя продолжительность одного заболевания	10,4	8,6	9,5	12,6	10,5	11,5	11,6	10,0	10,8
5	Количество случаев заболевания	270	249	519	280	368	648	187	369	556
6	Количество случаев заболевания на одного ребенка	3,5	2,6	3,05	4,5	2,6	3,5	2,3	1,2	1,75
7	Количество часто и длительно болеющих детей	9	13	22	6	11	17	7	8	15

По сравнению с прошлым годом заболеваемость уменьшилась: снизилась заболеваемость детей дошкольного возраста, уменьшилось число пропусков дней на 1 ребенка.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных

мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализация физкультурно – оздоровительная система МБДОУ, которая при ее поэтапной реализации позволяет модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединения усилий всех специалистов.

Однако, по-прежнему, недостаточно освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм оздоровления в разные виды образовательной деятельности. Не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий. Ослаблен контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Вывод: осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей невозможно без тесного взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с родителями, повышения их санитарно-гигиенической грамотности и культуры.

Перспектива: повышать эффективность работы по формированию компетентности родителей в плане оздоровительной работы с детьми и укреплению иммунитета, а именно проведению лечебно-профилактических мероприятий, специфическая профилактика гриппа, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку по вопросу выбора закаливающих мероприятий, продолжать взаимодействие с родителями на предмет отсутствия детей в ДОУ без уважительной причины. В сезон подъема ОРЗ и гриппа проводить мероприятия по снижению и предупреждению заболеваемости.

1.4.4. Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
1	Болезни органов дыхания	5	12	3
2	Болезни органов пищеварения	5	5	1
3	Болезни мочеполовой системы	8	10	13

Таблица 6

Таким образом, данные свидетельствуют, что в 2016-2017 учебном году среди воспитанников детского сада - 13 детей, стоящих на Д-учете с диагнозом «хронический пиелонефрит», 1 ребенок с диагнозом ДЖВП (дискинезия желчевыводящих путей) и 3 детей с болезнями органов дыхания, в связи с этим осуществлялся индивидуальный подход в организации питания, снижение физической нагрузки во время физкультурных занятий.

1.4.5. Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого возрастного периода

Таблица 7

№	Возраст	1 группа			2 группа			3 группа			4 группа		
		14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
1	До 3 лет	15	13	27	49	18	28	4	3	-	-	-	-
2	3-7 лет	52	148	145	205	165	185	19	15	20	1	3	1
3	Итого:	67	161	172	254	183	213	23	18	20	1	3	1
4	%	19,4	44	42	73,6	50,1	52,7	6,7	5	5	0,3	0,9	0,3

Распределение в ДОУ детей по группам здоровья (%)

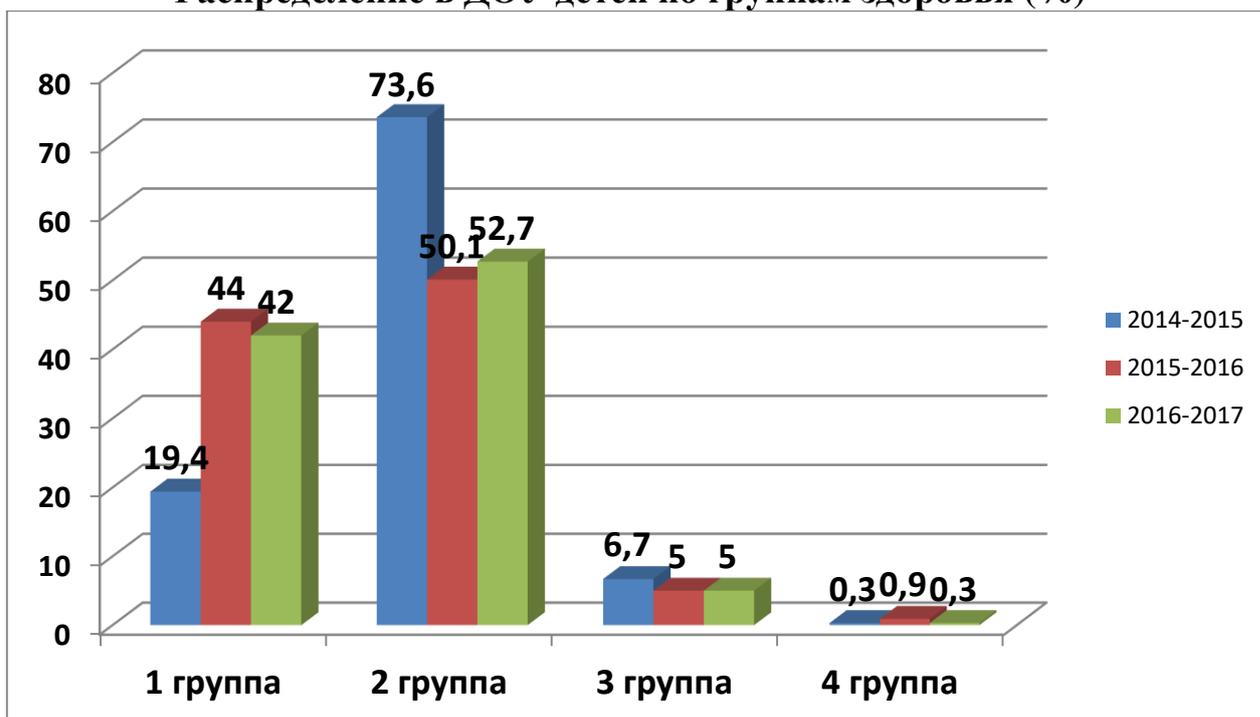


Диаграмма 4

Полученные данные свидетельствуют, что доля детей с 1, 2 и 3 группой здоровья в детском саду осталась приблизительно на одном уровне. Один ребенок с 4 группой здоровья.

Выводы: необходимо усилить работу по оздоровлению детей: соблюдать методику проведения закаливающих мероприятий, проводить беседы с родителями по вопросам профилактики заболеваний, привлекать специалистов медицинских учреждений для проведения дискуссий с родителями и педагогическим коллективом по вопросам сохранения здоровья дошкольников.

1.4.6. Результаты адаптации вновь прибывших детей

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по отслеживанию адаптации детей к условиям детского сада как показателя здоровья ребёнка. Цель работы в решении вопроса об адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду заключалась в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Осуществлялось это через систему медико-педагогического сопровождения

всех участников образовательного процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей, консультирование педагогов детского сада.

Для обеспечения безболезненной адаптации детей были проведены мероприятия:

- консультации для родителей, анкетирование и родительские собрания в адаптационных группах: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению», «В детский сад без слёз», «Как легче пережить расставание с родителями в период адаптации», «Режим ребёнка в период адаптации»;
- информационные стенды с рекомендациями «Как помочь ребёнку легче адаптироваться к условиям детского сада», «Я уже детсадовец»;
- индивидуальные беседы с родителями;
- проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий и адаптационной терапии;
- игры с детьми, направленные на стимуляцию общения;
- консультации для воспитателей, администрации по созданию наиболее благоприятных условий для адаптации детей в группе.

Таблица 8

Всех поступивших детей – 75 человек (100%)	
Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению – 47 человек (67%)	Легкая адаптация – 41 человек (55%) (от 8 до 16 дней)
Условно готовы - 28 человек (33%)	Адаптация средней тяжести - 27 человек (36%)
Не готовы – 0 человек (0%)	Адаптация тяжелая – 7 человек (9%) (свыше 30 дней)

Вывод: в 2016-2017 учебном году в детский сад прибыло 75 детей. В среднем у 55% детей адаптация проходила физиологически, дети быстро привыкали к режиму ДООУ. У 36% детей адаптация проходила средней тяжести. Отметим, что у 7 (9%) детей адаптация проходила в тяжелой форме.

Перспектива: продолжать проводить прогноз адаптации, разработать план адаптационных мероприятий для создания максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих вновь поступившим детям успешно адаптироваться к новой среде.

1.4.7. Анализ заболеваемости сотрудников

Таблица 9

Учебный год	Количество сотрудников	Количество больничных листов
2014-2015	40	47
2015-2016	39	43
2016-2017	39	62

Вывод: по сравнению с 2016-2017 учебным годом заболеваемость сотрудников увеличилась, но, как и в прошлом году, большинство больничных листов - по уходу за больным ребенком.

Перспектива: необходимо провести беседу с сотрудниками о профилактике детских заболеваний, рекомендовать проходить иммунопрофилактику.

1.4.8. Детский травматизм

В 2016-2017 учебном году в ДООУ случаев детского травматизма не отмечалось. В ДООУ была организована система мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма:

- взаимодействие с родителями (координационный совет "Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста", консультации: «Это должен знать каждый», разработка памяток на предмет ОБЖ и др.);

- использование разнообразных форм работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности (досуги, занятия, театрализованная деятельность и т.д.);
- взаимодействие с педагогическим составом (организация и проведение профилактической работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, предупреждение производственных травм, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев с воспитанниками).

1.5. Организация педагогической деятельности

1.5.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» в 2016-2017 учебном году реализовывалась основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 города Пензы «Карусель». Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса удовлетворительное (на 86%).

1.5.2. Уровень усвоения детьми программного материала за 2016-2017 учебный год образовательной области «Физическое развитие»

Количество групп, работающих под руководством инструктора по физической культуре – 10: 3 средние группы; 4 старшие группы; 3 подготовительные.

Работа по физическому развитию велась систематически и целенаправленно, осуществлялась на специальных физкультурных занятиях, в игровой деятельности и в повседневной жизни детей.

В течение учебного года воспитателями групп раннего возраста решались задачи, направленные на:

- охрану и укрепление здоровья детей, психофизическое развитие и закаливание организма;

- формирование двигательной активности, основных жизненно важных движений, сохранение устойчивого положения тела, развитие мелкой моторики;

- воспитание умения самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами.

В младшем дошкольном возрасте решались задачи, направленные на:

- охрану и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, гармоничного телосложения, развитие мелкой моторики;

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;

- обогащение двигательного опыта;

- развитие произвольного выполнения двигательных действий;

- умеренное стимулирование развития двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости и др.).

В старшем дошкольном возрасте решались задачи, направленные на:

- знакомство детей с доступными способами укрепления здоровья;

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;

- повышение уровня произвольности двигательных действий;

- развитие двигательных качеств и способностей (ловкость, быстроту, гибкость, выносливость, силу).

Для решения поставленных задач проводились различные виды занятий: сюжетно-игровые, предметно-образные и тренировочные. Для повышения интереса детей к занятиям использовались подражательные движения, элементы новизны, музыкальное сопровождение, а также различные игровые упражнения с предметами (мяч, скакалка, обруч и т.д.).

Инструктором по физкультуре активно использовались упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки. Большое внимание уделялось дыхательной гимнастике и самомассажу.

С целью повышения уровня развития физических качеств детей, проводились консультации для воспитателей по планированию

индивидуальной работы с детьми в течение дня. Вместе с тем, данная работа воспитателями осуществляется не на должном уровне.

Огромное значение придавалось выстраиванию взаимодействия с родителями. Целью этой работы было приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Для этого использовались различные формы работы: занятия с участием родителей, праздники, развлечения.

По итогам реализации образовательной области «Физическая культура» было проведено диагностическое обследование детей дошкольных групп.

***Общая оценка темпов прироста физической подготовленности детей
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» в 2016-2017 учебном году***

Таблица 10

Возраст детей	кол-во детей	ТЕМПЫ ПРИРОСТА, %			
		до 8	8-10	10-15	свыше 15
3-4 года	85	6	9	45	25
4-5 лет	78	4	8	34	32
5-6 лет	100	3	8	57	32
6-7 лет	68	1	4	32	31
Всего (чел.):	331	14	29	168	120
Всего (%)	100	4,3	8,8	50,8	36,3

*Круговая диаграмма темпов прироста физической подготовленности
детей МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»*

СЕНТЯБРЬ - МАЙ 2016-2017 учебного года

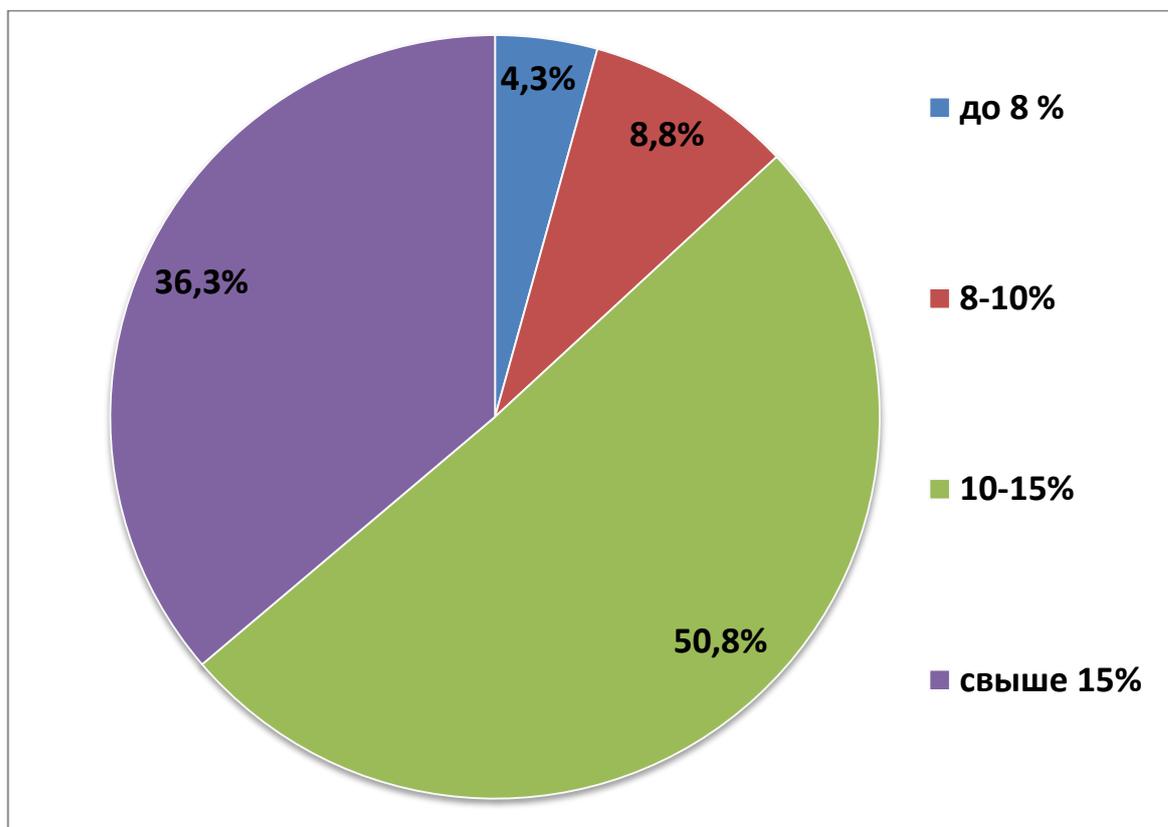


Диаграмма 5

Данные обследования свидетельствуют о положительных темпах прироста физических качеств за 2016-2017 учебный год. Показатели достигнуты за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

Вместе с тем имеются некоторые недостатки в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ связанные с:

- организацией индивидуальной работы с детьми в течение дня;
- большим количеством детей с ослабленным физическим развитием;
- пассивным участием воспитателей в физкультурном занятии;
- нерегулярным посещением детьми детского сада, а также невозможностью обучения детей спортивным зимним упражнениям, что связано с недостаточным оснащением спортивным зимним инвентарем.

Положительным моментом является проведение утренней гимнастики непосредственно инструктором по физкультуре, что позволяет добиться систематичности в ее проведении и взаимосвязи с физкультурными занятиями.

Педагоги, заполняя анкеты по итогам работы ДОУ за прошедший учебный год, отметили качественную работу инструктора по физкультуре и творческий подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы.

Считаем работу педагогического коллектива в образовательной области «Физическое развитие» удовлетворительной, но имеются некоторые недостатки, на ликвидацию которых будут направлены усилия педагогов в следующем учебном году:

- организация индивидуальной работы с детьми в течение дня;
- активизация воспитателей во время проведения физкультурных занятий.

1.5.3. Уровень усвоения детьми программного материала за 2016-2017 учебный год по музыкальному воспитанию

В течение года специалистами были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- музыкальные праздники: «Золотая осень», «Новогодние приключения», «Международный женский день», «До свидания, детский сад!»;
- досуги: «Рождественские посиделки», «День космонавтики», «Весну встречаем», «Пасхальные хлопоты», «В кругу семьи» и др.

Совместно с инструктором по физической культуре организовали спортивно-музыкальные досуги:

- «Папа, мама, я – здоровая семья!»;
- «Широкая Масленица»;
- посвященные дню Защитника Отечества, 9 мая, Дню космонавтики и др.

В музыкальном зале созданы все необходимые условия для развития у детей музыкальных способностей. Имеется много игр и пособий для работы с детьми, музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности. Музыкальная среда, созданная педагогами, способствует эстетическому развитию и эмоциональному благополучию воспитанников.

Музыкальные руководители регулярно отслеживают уровень усвоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию через проведение мониторинговых исследований.

Уровень эффективности музыкального воспитания

Таблица 12

№ п/п	Разделы, уровни ГРУППЫ	Восприятие		Пение		Музыкально- ритмические движения		Музыкальные инструменты		Музыкально- дидактические игры		% прироста
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1	Группа ран. возраста №1	30	70	22	52	34	70	20	48	20	39	31
2	Группа ран. возраста №2	50	60	55	75	55	80	40	70	50	70	21,0
3	Младшая №1	68	83	71	84	62	75	68	80	64	78	14
4	Младшая №2	50	77	52	65	72	82	55	73	50	62	16
5	Младшая №3	64	76	67	81	74	79	64	77	71	79	10
6	Младшая №4	57	67	51	68	59	71	50	62	63	73	12
7	Средняя №1	87	98	94	97	90	99	80	98	75	88	10,0
8	Средняя №2	61	78	76	85	58	70	30	65	25	60	22
9	Средняя №3	59	63	59	71	60	74	57	69	62	70	10
10	Старшая №1	50	77	52	65	72	82	55	73	50	62	16,0
11	Старшая №2	64	90	74	84	75	88	67	79	60	80	16
12	Старшая №3	70	89	81	92	74	88	69	84	73	87	15
13	Старшая №4	64	90	74	84	75	88	67	79	60	80	16,0
14	Подготовительная №1	62	93	64	81	63	85	61	80	60	85	22
15	Подготовительная №2	74	88	80	93	79	86	73	82	83	90	11
16	Подготовительная №3	64	85	75	89	69	90	62	85	62	87	21
	Сводные данные	60,9	80,2	65,4	79,1	66,9	81,7	57,4	75,2	58	74,4	16,4

**Анализ результатов обследования детей по музыкальному воспитанию в
2016-2017 учебном году**

Количество детей - 406 человек

Таблица 13

№ п/п	Разделы	Количественный анализ (%)		Качественный анализ	
		н.г.	к.г.	начало года	конец года
1	Слушание. Восприятие музыки.	60,9	80,2	В основном преобладают показатели среднего уровня. Недостаточно развиты слуховые навыки, образность представлений. Запас музыкальных впечатлений ограничен. Следует развивать культуру слушания музыки, музыкально – эстетические потребности.	Положительная тенденция изменения показателей. Дети имеют запас разнообразных музыкальных произведений, распознают характер музыки, соотносят характер музыки с образными сравнениями. Следует продолжать работу по формированию интереса к музыкальным произведениям различного жанра.
2	Пение. Песенное творчество.	65,4	79,1	Недостаточно развиты певческие навыки: (прерывистое пение, нечеткое звукопроизношение). Дети не всегда точно выполняли ритмические особенности, динамические оттенки, отсутствовали проявления творческого самовыражения.	Дети в пении научились передавать эмоциональные впечатления. В младшем возрасте выявляется тип певческого голоса (средний), дети стремятся к правильному интонированию. Улучшилась артикуляция, длительность дыхания. Дети передают в пении общий характер песни, смену ярких интонаций используя отдельные средства выразительности.
3	Музыкально-ритмические	66,9	81,7	В основном дети выполняют движения отрывисто, не ритмично. Отсутствует пластичность, координация. В старшем возрасте отмечается неуверенность, зажатость при выполнении танцевальных движений.	Улучшилось качество выполнения движений под музыку (более естественно). В старших группах появилось выразительное исполнение движений. Дети научились использовать все пространство зала (с детьми проводилась индивидуальная работа).
4	Элементарное музицирование.	57,4	75,2	В младшем возрасте отсутствуют навыки игры на детских музыкальных инструментах. В средней группе не различают звучание музыкальных инструментов. В старшей группе: затруднения в тембровом разнообразии звучания.	Улучшение показателей. Заметное улучшение тембрового и мелодического слуха, чувства ритма. В старшей группе – развитие мелодического слуха.

5	<i>Итого</i>	58	74,4	По всем разделам музыкального воспитания необходимо целенаправленную работу, согласно программным требованиям по всем возрастным группам.	Улучшились показатели по всем разделам, но необходимо проводить индивидуальную работу с детьми: обратить внимание на развитие танцевальных движений, игре на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма.
---	--------------	----	------	---	---

Вывод: мониторинг уровня музыкальных способностей показал положительную динамику овладения различными видами музыкальной деятельности. Начало года – 58%, конец года – 74,4%, общий % прироста – **16,4**. Считаем работу педагогического коллектива по музыкальному воспитанию удовлетворительной.

Воспитатели проводили целенаправленную работу по музыкальному воспитанию детей в совместной деятельности вне занятий.

Перспектива: необходимо проводить индивидуальную работу с детьми: обратить внимание на развитие танцевальных движений, игре на музыкальных инструментах. Продолжать развивать чувство ритма. Активнее привлекать детей к участию в кружках музыкальной направленности. Продолжать проводить музыкально-педагогическую пропаганду среди родителей, консультировать по проблемам охраны детского голоса, т.к. голосовой аппарат все еще не сформирован, хотя вокальные данные уже появились.

1.5.4. Уровень эффективности коррекционной работы

В подготовительную логопедическую группу на 1 сентября 2016 года были зачислены 21 человек. Из них: с ОНР с дизартрией стертой формы – 18 человек, ФФНР с дизартрией стертой формы – 2 человека, с задержанным развитием – 1 человек. В течение года 1 ребенок выбыл.

По заключению территориальной ПМПК Ленинского района г.Пензы выпущено в школу 18 детей. Из них: 14 человек с речью, соответствующей возрастной норме; 4 ребенка со значительным улучшением речевого

развития. 2 человека оставлены на дублирование коррекционной программы логопедической группы.

В течение учебного года большинство детей были консультированы и пролечены по показаниям врачами (неврологом, психиатром и ортодонтом).

Коррекционное обучение проводилось по программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Работа проводилась по нескольким направлениям: развитие слухового внимания; осознанного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок; совершенствование лексико-грамматических средств языка; звуковой стороны речи в сфере произношения; овладение элементами грамоты для предупреждения возможных трудностей в дальнейшем усвоении школьной программы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определялась четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателей логопедической группы через «Тетрадь взаимосвязи», а также привлечения родителей к речевым проблемам детей через собрания, индивидуальные и групповые консультации, практикумы и домашние рекомендации.

Трудность в коррекционной работе была связана с частыми пропусками некоторыми детьми посещения детского сада не только по причине болезни. Некоторые родители, ссылаясь на занятость, не посетили невролога, в связи с чем дети не получили специализированного лечения. Отсюда – задачей на новый учебный год становится решение этих проблем через активизацию родителей (организация информационных презентаций, консультаций – практикумов по более глубокому раскрытию сути речевых нарушений и необходимости выполнения всех рекомендаций педагогов группы).

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ функционировал логопункт. Количество детей, получаемых логопедическую помощь в 2016-2017 учебном году в режиме логопункта, составляло 35 обучающихся. Из них: 19 обучающихся подготовительных групп, 16 обучающихся старших групп со следующими логопедическими заключениями:

- Общее недоразвитие речи и дизартрия ст. ф. - 18 человек.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия ст.ф. - 6 человек.
- Фонетически изолированный дефект, дизартрия ст.ф. - 3 человека.
- Фонетическое недоразвитие речи, дизартрия ст.ф. - 6 человек.
- Задержка психического развития - 2 человека.

В течение года выбыло по разным причинам 5 обучающихся.

По результатам логопедического обследования с 1 по 15 сентября были сформированы 4 микрогруппы от 2 до 4 человек в соответствии с логопедическими заключениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 1 раза в неделю с каждой микрогруппой. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год.

К концу учебного года психолого-медико-педагогической комиссией (от 18 мая 2017 г.) выявлена следующая положительная динамика в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных на логопункт	35
Количество выпущенных детей	15
Из них:	
— речь в норме	14
— рекомендовано отправить под контроль логопеда школы или	1

поликлиники или со значительным улучшением — Рекомендован класс коррекционно-развивающего обучения	-
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2017– 2018 учебном году	15
Количество выбывших детей	5

С целью выявления детей с речевой патологией и дальнейшей организации логопедической помощи в режиме логопункта в феврале 2017 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 4-6 лет МБДОУ.

В период с декабря 2016 по февраль 2017 г. было обследовано 136 обучающихся средних и старших групп детского сада.

В результате обследования было выявлено:

- с тяжёлыми нарушениями речи: 54 чел.;
- с незначительными нарушениями речи: 50 чел.;
- речевое развитие соответствует возрасту: 32 чел.

На 2017-2018 учебный год 104 воспитанника нуждаются в логопедической помощи.

Из них зачислены:

- в логопункт 29 обучающихся;
- в логопедическую группу 23 обучающихся.

Дети (52 чел.), не зачисленные на занятия к учителю-логопеду, поставлены на очередь, с родителями проведены консультации.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

1.5.5. Анализ деятельности по организации платных дополнительных образовательных услуг

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе нашего дошкольного образовательного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги. Занятия в кружках дополнительного образования осуществляются на договорной основе.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ было организовано 12 видов платных услуг (в прошедшем году – 8). Охват детей составил – 371 человек (в прошедшем году - 219 человек).

Таблица 14

№ п/п	Наименование кружка	Кол-во детей 2014-2015	Кол-во детей 2015-2016	Кол-во детей 2016-2017
1	Веселая аэробика	18	18	23
2	Волшебная кисточка	37	39	6
3	Юные звезды	27	30	82
4	Сказка в ладошках	56	58	81
5	Вокруг света	10	12	4
6	Речецветик	9	12	19
7	Очумелые ручки	20	20	10
8	Праздник детства	-	30	74
9	Топотушки	-	-	98
10	Клякса	-	-	17
11	Веснушки	-	-	10
12	Непоседы	-	-	21
	Итого:	177	219	371

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОО.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Занимаясь на протяжении 5 лет работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость, и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги,

направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

1.6. Анализ работы с семьями воспитанников

1.6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. *Целью* работы является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Взгляд на семью как на партнера по образованию и воспитанию детей значим как в русле происходящих изменений в системе образования, так и в реализации идей личностно-ориентированной педагогики, повышает готовность родителей к сотрудничеству не только с ребенком, но и с другими родителями, педагогами ДООУ, а в дальнейшем - и школы.

Таким образом, работа с родительской общественностью является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп).

Однако процент посещений родителями общих собраний, по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта

семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы.

Таблица 15

Формы взаимодействия	Результаты		Причины
	Сильные стороны	Слабые стороны	
<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - формирование банка банных семей воспитанников ДОУ; - посещение семьи ребенка; - Дни открытых дверей - групповые, индивидуальные беседы, консультации; - родительские собрания (групповые, общие); - наглядные формы (составление памяток, папок – передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.); - участие в совместном труде на участках и в группе; - участие в музыкальных и физкультурных праздниках; - участие в педагогических советах и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышается уровень педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей • Родители обращаются за помощью в решении проблем в воспитании детей к специалистам ДОУ • Родители оказывают посильную помощь в развитии материально-технической базы ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги мало используют нетрадиционные формы проведения родительских собраний • Наличие проблемных ситуаций во взаимоотношениях ДОУ и семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное владение новыми формами взаимодействия ДОУ и семьи

Вывод: в целом – 90,3% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Перспективы: продолжать работу над «включением» семьи в образовательное пространство ДОУ для повышения уровня информированности родителей. Запланировать методические мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков педагогов ДОУ.

В целях улучшения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг предлагаем:

- продолжать работу по пополнению материально-технической базы ДОУ (согласно заложенной смете);
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов и сотрудников ДОУ по вопросу реализации грамотного взаимодействия с родителями;
- провести анкетирование родителей по проблеме дополнительных образовательных услуг, проанализировать результаты и реализовывать поставленные задачи.

1.6.2. Анализ состава семей воспитанников ДОУ

В 2016-2017 учебном году в ДОУ из общего числа семей (399 семей) было выявлено 368 полных семей (92,3%) и 29 неполных семей (7,7%), из них 27 - одинокие матери, 2 – вдовы, опекунских семей нет.

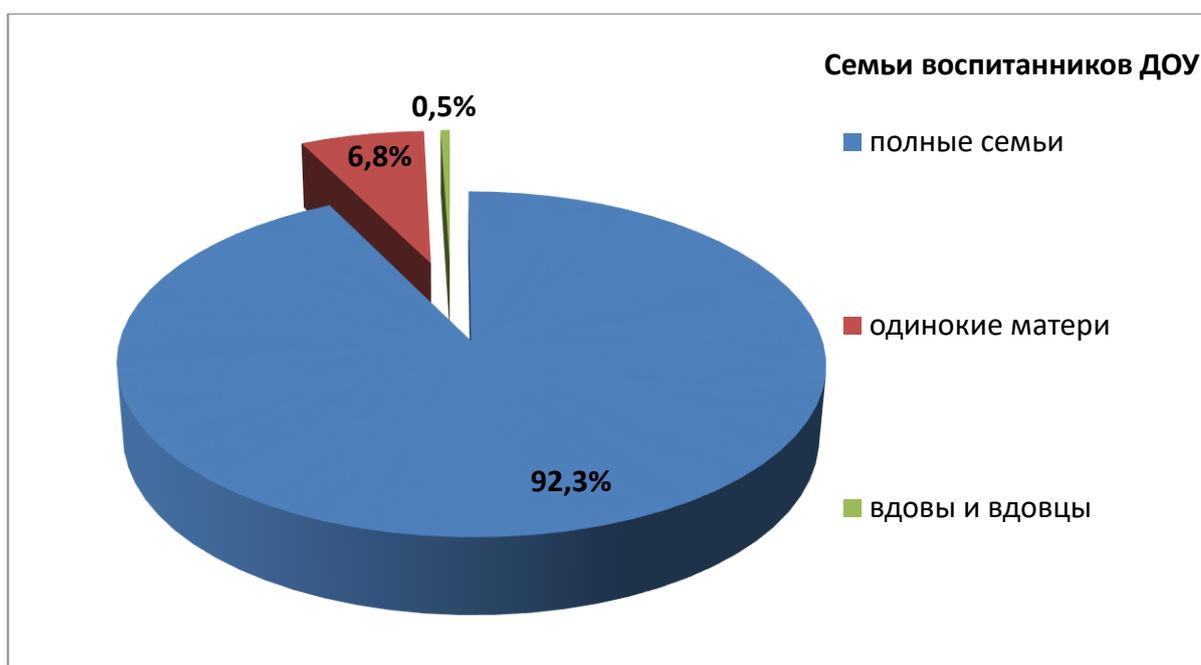


Диаграмма б

Социальный статус семей ДОУ

Таблица 16

Родители - студенты		Родители - инвалиды		Военнослужащие		Работники полиция	
мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец
3	1	1	2	-	6	5	15

Таким образом, ДОУ посещают воспитанники в основном из благополучных семей, но есть и дети из семей «группы риска».

Перспективы в работе: продолжать вести анализ типов семей воспитанников, вести постоянное наблюдение за семьями «группы риска», осуществлять дифференцированный подход (учет уровень образования, психологические особенности и т.д.) при подготовке консультативных материалов по вопросам воспитания ребенка в семье.

1.6.3. Анализ работы инспектора по охране прав детства

Таблица 17

Результаты		Выводы	Перспектива в работе
Сильные стороны	Слабые стороны		
<ul style="list-style-type: none"> • Обследование жилищных условий, в которых находится ребенок в семье. • Изучение семей воспитанников на предмет социального самочувствия. • Проведение всеобучей по повышению правовой культуры родителей. • Оформление групповых стендов на тему «Правам ребенка посвящается». • Проведение координационного совета по вопросу взаимодействия детского сада и семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание родителей обсуждать семейные проблемы • Недостаточное посещение семей. • Не была организована встреча с представителями правоохранительных органов. 	<p>Детей из неблагополучных семей, стоящих на учете не выявлено. Работа инспектора велась в соответствии с планом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу инспектора по охране труда по предупреждению нарушений прав ребенка в семье. • Осуществлять взаимодействие с органами соцзащиты по созданию благоприятных условий для воспитания ребенка в семье. • Увеличить % посещения детей на дому.

1.7. Преимущество ДОУ с начальной школой

1.7.1. Выполнение поставленных задач и мероприятий по их реализации

Таблица 19

№ п/п	Форма взаимодействия	Сильные стороны	Слабые стороны, причина	Перспектива
<i>Взаимодействие с детьми</i>				
1.	Посещение школы с целью: -поздравления первоклассников 1 сентября; -знакомства со школой.	Обеспечение эмоционального благополучия, сокращение адаптационного периода выпускников		Проведение совместных спортивных мероприятий и праздников
2.	Знакомство учителей с детьми подготовительных групп	Обеспечение эмоционального благополучия, сокращение адаптационного периода выпускников		
3.	Организация выставок детских работ			
<i>Методическая работа</i>				
1.	Информационно-просветительская работа	Знакомство педагогов школы и ДОУ с программами обучения с целью исключения дублирования; получение информации об успехах выпускников	Частично выполнены: взаимопосещение занятий и уроков;	Добиваться более полного выполнения намеченного плана
2.	Проведение мониторинга о детях, идущих в школу №58			
3.	Изучение диагностических исследований детей МБДОУ учителями школы			
4.	Анализ успеваемости выпускников ДОУ в школе (1-3 классы)			
<i>Взаимодействие с родителями</i>				

1.	Проведение дней открытых дверей с целью ознакомления родителей с разнообразной подготовкой детей к обучению в школе	Знакомство родителей с требованиями школы к детям-первоклассникам		Информировать желающих родителей о работе групп раннего развития при школе
2.	Оформление тематических выставок			

Вывод: взаимодействие ДООУ с начальной школой осуществляется в соответствии с планом совместной работы.

Перспектива: в работе с детьми решать задачи по повышению мотивации к обучению в школе. Продолжать организовать взаимопосещения воспитателей и учителей начальной школы МБОУ СОШ №58 с целью преемственности образовательного процесса. Добиваться более полной реализации плана.

1.7.2. Диагностика готовности детей к школе

Объектом обследования были дети 6-7 лет, поступающие в 1 класс. Всего было обследовано 68 детей 3-х подготовительных к школе групп.

Общие результаты диагностики готовности к школе детей подготовительных к школе групп ДООУ

Таблица 20

Группа	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительная №1	25	11	44	14	56	-	-
Подготовительная №2	22	10	45	12	55	-	-
Подготовительная №3 (логопедическая)	21	4	19	12	57	5	24
Итого:	68	25	37	38	56	5	7

Для проведения диагностики была взята Программа диагностики готовности детей к школьному обучению, разработанная научно-методическим центром г.Пензы.

Успешность вхождения ребенка в учебный процесс определяется рядом важных факторов, таких как:

- развитие произвольности;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие речи;
- развитие тонкой моторики руки;
- мотивы обучения;
- способность принимать учебную задачу.

На диагностику сформированности именно этих параметров готовности к школьному обучению и направлена взятая программа.

В диагностическом обследовании приняли участие дети подготовительных групп. Всего в исследовании приняли участие 71 ребенок.

Диагностическое обследование состояло из 5 субтестов, результаты которых были занесены в протокол обследования.

I. Тест школьной мотивации. В ходе обследования мы получили следующие результаты: 35,5% детей сформирована «Внутренняя позиция школьника»; 64,5% – школьная мотивация носит внешний характер. Не зафиксировано «низкого уровня школьной мотивации» и «отсутствие школьной мотивации». Преобладание внешней мотивации означает, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностно значимым.

II. Память.

1. Оценка слуховой памяти: 58% детей – показатели соответствуют норме; 42% – показатели ниже нормы; не зафиксированы показатели очень

низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

2. Оценка зрительной памяти: 15,1% – высокие показатели; 71,3% – показатели соответствуют норме; 13,6% – показатели ниже нормы; не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

III.

1. Определение особенностей речевого развития и наглядно-образного мышления: 63,4% – высокие показатели; 36,6% – показатели соответствуют норме; не зафиксированы показатели ниже нормы, а также не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

2. Методика «Четвертый лишний»: 90,1% – высокие показатели; 9,9% – показатели соответствуют норме; не зафиксированы показатели ниже нормы, а также не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

3. Определение особенностей развития речи и пространственных представлений: 89,4% – высокие показатели; 10,6% – показатели соответствуют норме; не зафиксированы показатели ниже нормы, а также не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

IV. Выявление уровня развитие произвольного поведения: 52,3% – высокие показатели; 33,4% – показатели соответствуют норме; 14,3% – показатели ниже нормы; не зафиксированы показатели очень низкого уровня.

V. Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»: 83,7% – высокие показатели; 16,3% – показатели соответствуют норме; не зафиксированы показатели ниже нормы, а также не зафиксированы

показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

Таким образом, по результатам проведенных диагностических методик можно говорить о следующих результатах:

- 95,7% детей готовы к постоянному обучению в школе;
- 25,4% – высокий уровень готовности,
- 70,3% – средний уровень,
- 4,3% – ниже среднего уровня готовности к школе.

Перспектива: следует обратить внимание при работе с дошкольниками на развитие мотивационной готовности, на развитие памяти и произвольности. Чаще использовать задания, требующие от детей самостоятельного поиска решения проблемы, способствующие развитию творческого воображения; задания на ориентировку, по словесной инструкции; задания, способствующие развитию усидчивости; задания на развитие мыслительных операций. Работу по подготовке детей к школе осуществлять в тесном взаимодействии с родителями: использовать разнообразные формы взаимодействия: проводить индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей, разрабатывать конкретные рекомендации по подготовке ребенка к школе в домашних условиях.

1.7.3. Анализ успеваемости выпускников ДОУ, окончивших 1-2 классы школы

Таблица 21

Учебный год	Количество выпускников в ДОУ	Уровень успеваемости			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Школа № 58					
2013-2014	24	6	13	5	-
2014-2015	25	10	14	1	-
2015-2016	31	14	15	2	-

Школа № 29					
2013-2014	7	3	4	-	-
2014-2015	13	6	7	-	-
2015-2016	12	8	4	-	-
Другие школы					
2013-2014	27	8	16	3	-
2014-2015	29	11	17	1	-
2015-2016	21	10	9	2	-

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

Вывод: анализ успеваемости выпускников ДОО показал, что наблюдается тенденция роста числа детей, усваивающих программу школьного обучения на «удовлетворительно». Вместе с тем высока доля детей, усваивающих программу школьного обучения на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о достаточно высоком уровне психологической готовности детей к обучению в школе: достижение детьми определенного уровня физического, познавательного, социального развития и овладение предпосылками учения (умение управлять своим поведением, слушать учителя и т.п.) Также необходимо отметить, что большинство воспитанников, получив развитие своих индивидуальных способностей в ДОО посредством занятий в разнообразных видах деятельности, продолжают посещать различные учреждения дополнительного образования: музыкальные, хореографические школы, спортивные секции.

Перспективы:

- повысить уровень психологической готовности детей к обучению в школе;
- поддерживать высокий уровень подготовки детей к обучению в школе.

1.8. Сотрудничество ДОО с другими организациями

Детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Таблица 22

Наименование организации	Сильные стороны	Слабые стороны
Детская поликлиника № 3	Контроль и руководство медицинской работой в ДОУ. Организация лечебно-профилактических мероприятий с воспитанниками ДОУ.	
ГАОУДПО «ИРР ПО»	Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, консультаций.	
МКУ «НМЦ г.Пензы»	Повышение квалификации на семинарах, в школе молодого руководителя, на открытых просмотрах.	
МБОУ СОШ № 58г.Пензы	Совместное решение вопросов подготовки детей к обучению в школе, обмен опытом работы с детьми 6-7 лет	Недостаточная активность педагогов школы и воспитателей подготовительных групп ДОУ.
Управление ГИБДД УМВД России по Пензенской области	Выездные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; закрепление у детей навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах.	
ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества»	Выездные массовые мероприятия 1 раз в месяц (литературные чтения и викторины, познавательные часы и др.) в соответствии с планом творческой работы по реализации программы «Читаем с мамой, читаем сами». Информировует родителей воспитанников о литературе для дошкольников, консультирует по вопросам приобщения детей к чтению.	

Детские театры города Пензы	Просмотр детьми спектаклей в ДОУ. Знакомство с актерами, их работой.	
Детская музыкальная школа № 5, 1	Концерты учеников школы. Отбор детей для учебы в школах.	
ОО «Безопасность»	Расширение, закрепление знаний детей о правилах безопасности жизнедеятельности	

В рамках сотрудничества с ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества» были проведены мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста по библиотечной программе «Читаем с мамой, читаем сами»:

Дата	Тема мероприятия
Сентябрь	Литературно-познавательное путешествие «В гостях у С.В. Михалкова»
Октябрь	Путешествие по временам года «Царица осень»
Ноябрь	Актуальный разговор «Нас много, мы вместе»
Декабрь	Час боевой славы «Александр Невский – защитник земли русской»
Январь	Виртуальное путешествие по рождественской сказке Э.Т. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король»
Февраль	Литературная викторина «Знатоки сказок» (в рамках недели национальной литературы народов Поволжья «Вечная мудрость сказок»)
Март	Литературное чтение «Пусть всегда будет мама»

Выводы: сотрудничество ДОУ с другими организациями города реализуется согласно совместным планам взаимодействия, позволяет повысить качество образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования, обновление содержания образования.

Перспектива: улучшить качество взаимодействия с социальными институтами города с целью повышения уровня познавательного развития дошкольников, активизировать сотрудничество с МБОУ СОШ №58 г.Пензы.

1.9. Эффективность управления ДОУ

1.9.1. Реализация годовых задач

Таблица 23

Годовые задачи	Оценка выполнения годовой задачи					Средний балл	Уровень выполнения годовой задачи
	Заведующая ДОУ	Зам. зав. по В и МР	Воспитатели	Инструктор по ФК	Музыкальные руководители		
1. Продолжать работу по патриотическому воспитанию детей посредством проектной совместной деятельности воспитателей, родителей и детей	3	2,8	2,7	2,6	2,8	2,78	Более чем частично выполнена
2. Совершенствовать работу по развитию способностей детей к творческой речевой деятельности через чтение художественной литературы	3	2,8	2,8	2,9	2,7	2,84	Более чем частично выполнена
3. Способствовать формированию у детей ценностей здорового образа жизни, путем обеспеченности согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ	3	2,9	2,7	2,7	2,7	2,8	Более чем частично выполнена

В рамках годовых задач педагогический коллектив в течение 2016-2017 учебного года реализовывал проекты: «Образовательная робототехника»; «Дошкольникам о родном крае»; «Здоровый дошкольник». Результаты проведения мероприятий по реализации проектов представлены в таблицах 24, 25, 26.

Вывод: все поставленные задачи в 2016-2017 учебном году были более, чем частично выполнены. При составлении плана на следующий учебный год необходимо учитывать требования к формированию задач: четкость, конкретность, реальность, достижимость.

Результаты проведения мероприятий по реализации регионального проекта «Здоровый дошкольник»

№	Наименование ДОУ	Наименование мероприятий	Сроки	Результаты	Реализация проекта			
					Дата	Вид работы	Количество участников	Количество организаций
1	МБДОУ № 99 г. Пензы "Карусель"	Использование в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста программы занятий по физической культуре с элементами футбола	январь – март 2017 г.	На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста по физической культуре включены элементы футбола	По плану образовательной работы инструктора ФК	НОД	168 детей (старший дошкольный возраст) 15 педагогов	1
		Проведение консультаций для родителей о приобщении детей к игре в футбол	январь – март 2017 г.	Проведена консультация для родителей о приобщении детей к игре в футбол	февраль 2017 г.	Консультация	60 родителей	1
		Участие в областной выставке детских рисунков «Мы играем в футбол»	январь – март 2017 г.	Участие в областной выставке детских рисунков «Мы играем в футбол»	Февраль 2017 г.	Выставка	168 детей (старший дошкольный возраст)	1
		Организация викторины со старшими дошкольниками «Футбол – интересная игра»	январь – март 2017 г.	Организована викторина со старшими дошкольниками «Футбол – интересная игра»	март 2017 г.	Викторина	168 детей (старший дошкольный возраст)	1
		Содействие в организации занятий по футболу с тренером ДЮСШ на базе ФЭЛ № 29 г.Пензы	январь – март 2017 г.	Еженедельные занятия в секции футбола на базе ФЭЛ № 29 г.Пензы	январь – март 2017 г.	Занятия	15 детей	1

Результаты проведения мероприятий по реализации проекта «Дошкольникам о родном крае»

№	Наименование ДОУ	Наименование мероприятий	Сроки	Результаты	Реализация проекта			
					Дата	Вид работы	Количество участников	Количество организаций
1	МБДОУ № 99 г. Пензы "Карусель"	Использование в НОД и в режимных моментах перспективного планирования по возрастным группам на тему «Ознакомление дошкольников с историей и культурой «Пензенского края» с учетом ФГОС	постоянно	В НОД и режимных моментах используется планирование на тему «Ознакомление дошкольников с историей и культурой «Пензенского края»	Согласно планам образовательной работы воспитателей групп	НОД	168 детей (старший дошкольный возраст) 14 педагогов	1
		Разработка плана-графика минипроектов	сентябрь 2016	Разработан план-график минипроектов	сентябрь 2016	Разработка плана-графика	5 педагогов	1
		Оформление информации для родителей по ФГОС	сентябрь 2016	Оформлена информация о ФГОС ДО	сентябрь 2016	Оформление стендов	14 педагогов	1
		Разработка минипроектов воспитателями	по плану-графику	Разработаны два минипроекта согласно плану	декабрь 2016	Разработка минипроектов	5 педагогов	1
		Подготовка дидактических пособий и материалов для проектной деятельности	в течение года	Пополнена ППС дидактическими пособиями для проектной деятельности	декабрь 2016	Пополнение ППС	14 педагогов	1
		Обновление предметно-развивающей среды групп согласно ФГОС ДО	сентябрь 2016- май 2017	Обновлена ППС согласно ФГОС ДО	сентябрь 2016	Пополнение ППС	32 педагога	1
		Размещение информации о проводимых в рамках Проекта мероприятиях на сайте	по мере накопления информации	Информация размещается на сайте ДОУ	по мере накопления информации	Работа с сайтом ДОУ	1 педагог	1

1.9.2. Состояние социально-психологического климата в коллективе.

Для оценки психологической атмосферы в коллективе МБДОУ педагогом-психологом была проведена методика А.Ф. Фидпера (адаптивный вариант), в основе которой лежит метод семантического дифференциала. Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе и интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

В исследовании приняло участие 39 человек. На основании индивидуальных профилей был создан средний профиль, который характеризует атмосферу в коллективе и составляет 21,77 баллов.

Среди членов коллектива наблюдаются значительные расхождения в оценке психологического климата ($\sigma = 3,6$), однако в целом его можно охарактеризовать как благоприятный ($M = 21,77$).

В результате, 79% респондентов считают климат «благоприятным» в коллективе, 21% – считают, что атмосфера «скорее благоприятная». Мнений о том, что в коллективе «скорее неблагоприятная» и «неблагоприятная атмосфера», зафиксировано не было (0 %).

Вывод: средний профиль приближен к наиболее положительной оценке (10 баллов), что говорит о благоприятном психологическом климате в коллективе. Особенно это актуально в переходный период образования целостного педагогического коллектива, сложившегося при реорганизации МБДОУ детского сада № 99 г. Пензы. Благоприятный социально-психологический климат является условием повышения производительности труда, удовлетворенности работников, трудом и коллективом.

Перспектива: Для достижения сплоченности требуется проводить больше времени друг с другом, объединяться для высказывания мнений окружающим и общаться на различные темы, помогать в трудных ситуациях.

1.10. Анализ методической работы

Таблица 27

Формы методической работы	Количество запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины невыполнения
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Педагогический совет	5	5	-	-	-
Семинар-практикум	1	1	-	-	-
Коллективный открытый просмотр	7	5	-	-	Перегруженность плана
Консультации	22	22	-	-	-

Таблица 28

Формы метод. работы	Результаты		Выводы	Перспектива в работе
	Сильные стороны	Слабые стороны		
Педагогические советы	Способствовали повышению эффективности работы педагогов	Недостаточна я реализация принятых решений. В педсоветах не принимали участия родители	Необходимо усилить контроль за реализацией принятых решений	Осуществлять творческий подход к выбору формы организации педсоветов; в выборе темы педсовета учитывать интересы и способности каждого педагога. Включать в состав педсовета родителей
Семинар-практикум	Направлен на решение годовых задач, способствовали повышению квалификации педагогов	Недостаточно е применение полученных знаний, умений и навыков в работе с детьми	Требуются индивидуальн ые консультации в решении данной проблемы	Привлекать на семинары специалистов дополнительного образования, медицины

Коллективные открытые просмотры	Способствовали повышению квалификации педагогов, обмену накопленным опытом	Не все открытые просмотры были проведены в соответствии с годовым планом	Продолжать повышать квалификацию педагогов, способствовать обмену накопленным опытом	Побуждать педагогов к взаимодействию друг с другом (наставничество, взаимопосещение), с педагогами других ДОУ по вопросам обмена инновационным опытом
Консультации	Консультации были направлены на повышение педагогического мастерства педагогов, а, следовательно, и на улучшение условий развития ребенка в ДОУ		Все консультации были проведены в соответствии с годовым планом	Повышение эффективности консультаций за счет углубленного анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогов

1.11. Выставки, конкурсы в ДОУ

Таблица 29

Количество запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины
	выполнено полностью	частично	не выполнено	
Выставки - 7	7	-	-	-
Конкурсы -3	2	1	-	перегруженность плана, совпадение по срокам проведения

Таблица 30

Форма работы	Результаты		Выводы	Перспективы в работе
	сильные стороны	слабые стороны		

Выставки	Тесное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышение творческого потенциала педагогов		Выставки в ДОУ проходят на высоком уровне. Лучшие творческие работы хранятся в методическом кабинете ДОУ, собрана фотоколлекция лучших работ проведенных выставок.	Расширить поисковую деятельность родителей и детей при подготовке к выставкам на различную тематику; отслеживать сроки проведения выставок с целью недопущения их совпадения по срокам.
Конкурсы	Тесное взаимодействие ДОУ с родителями, повышение материально-технической базы ДОУ, использование компьютерных технологий, как средства активизации взаимодействия ДОУ и семьи	Недостаточная активность всего педагогического коллектива в процессе подготовки к конкурсам	ДОУ систематически и результативно участвует в конкурсах (городских, районных, внутри ДОУ)	Активизировать педагогов для участия в городских конкурсах, осуществлять индивидуальный подход к педагогам, учитывая их интересы и возможности при подготовке к конкурсам

В 2016-2017 учебном году в ДОУ состоялись:

- выставка совместных работ детей и родителей «Золотая осень»;
- фотоколлаж «Моя мама – лучшая на свете!»;
- выставка совместных работ детей и родителей «Такой разный снеговик»;
- фотовыставка «Защитники Отечества моей семьи!»;
- выставка рисунков детей старшего дошкольного возраста «Портреты наших мам»;
- выставка семейных творческих работ «Светлая Пасха»;
- выставка творческих работ «Салют, Победа!»;
- конкурс «Новогоднее чудо»;
- смотр-конкурс готовности групп ДОУ к новому учебному году.

Рейтинг участия ДОУ в мероприятиях разного уровня

Таблица 31

СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ об участии педагогов МБДОУ № 99 г. Пензы в городских мероприятиях (июнь 2017 г.) - 17 (общее кол-во)																					
	Общее кол-во чел.	КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ						НИПК педагогов	Школа начинающих воспитателей	Школа повышения пед. мастерства		Творческие группы		Стажир. площадки		Семинары					
		Лучшая организация физкультурно - оздоровит. работы	Лучшая организация детского питания	В кругу семьи	Чудо техники - колесо	Ландшафтный дизайн	На встречу ГТО			инструкторов по ФК воспитателей	Занимательная геометрия	робототехника и ЛЕГО конструирование	Зам. зав.	Музыкальные руководители	Оценка условий эффективной организации образовательного процесса в ДОУ по разделу «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Реализация современных подходов к организации изобразительной деятельности в ДОУ	Основы ландшафтного дизайна	Инновационная практика в реализации ФГОС ДО	Требования к оформлению творческих работ	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФГОС ДО	
МБДОУ № 99	17	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1		1	1	1	1	1	

1.12. Организация работы официального сайта детского сада

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада в учреждении создан сайт. Официальный адрес - [http:// dsad99.edu-penza.ru](http://dsad99.edu-penza.ru). Целями создания сайта ДООУ являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Пользователем сайта ДООУ может быть любое лицо, имеющее технические возможности выхода в сеть Интернет. Информационный ресурс сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью ДООУ.

Раздел официального сайта «Электронная приемная» является дополнительным средством для обращений граждан к руководству ДООУ. Раздел содержит регламент работы с обращениями, доступен для пользователей, соблюдаются сроки рассмотрения и подготовки ответов на обращения.

На сайте в разделе «Электронная очередь» родители (законные представители) могут самостоятельно по ссылке на Портал государственных

и муниципальных услуг в сфере образования Пензенской области проверить статус своего заявления по номеру свидетельства о рождении или по номеру идентификатора.

Ответственный за обеспечения открытости и доступности информации в МБДОУ (ведение официального сайта, работа электронной приемной) заместитель заведующей по В и МР Айсина О.А.

1.13. Самообразование педагогов

Темы самообразования педагоги выбирают в соответствие со своими интересами. Ведут активную работу по разработке и углубленному изучению выбранных аспектов с целью пополнения багажа знаний в определенном направлении и обобщения опыта своей педагогической деятельности.

Таблица 32

№ п/п	ФИО должность	Тема самообразования	Перспективы
1	Гречишкина Елена Константиновна воспитатель	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
2	Родина Наталья Александровна воспитатель	Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе	Продолжить работу над темой
3	Черницова Дарья Александровна воспитатель	Изучение методики формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
4	Щеголева Галина Ивановна воспитатель	Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи и ранней профорientации детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
5	Застрожная Наталья Ивановна воспитатель	Речевое развитие детей дошкольного возраста через познание окружающей действительности	Продолжить работу над темой

6	Масеева Татьяна Владимировна воспитатель	Развитие связной речи через обучение рассказыванию	Продолжить работу над темой
7	Молчанова Светлана Александровна воспитатель	Формирование элементарных математических представлений дошкольников посредством дидактических игр в условиях ДОУ	Продолжить работу над темой
8	Евстифеева Любовь Владимировна воспитатель	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
9	Васягина Лариса Владимировна воспитатель	Развитие творческих способностей детей нетрадиционными методами изобразительности	Продолжить работу над темой
10	Рассыпнова Инна Николаевна воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования	Продолжить работу над темой
11	Касаткина Людмила Геннадьевна воспитатель	Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
12	Сидорова Евгения Александровна воспитатель	Речевое развитие детей дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
13	Морозова Ирина Владимировна воспитатель	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
14	Чебочинова Наталья Юрьевна музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрального искусства	Продолжить работу над темой
15	Васина Елена Валерьевна учитель-логопед	Использование приемов самомассажа в условиях логопункта	Продолжить работу над темой
16	Золкина Александра Александровна учитель-логопед	Нетрадиционные формы работы по развитию артикуляционной моторики детей дошкольного возраста с дизартрией стёртой формы	Продолжить работу над темой

17	Нуждова Елена Николаевна инструктор по ФК	Обучение элементам футбола детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях	Продолжить работу над темой
18	Голикова Валентина Кузьминична воспитатель	Подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста	Обобщение опыта работы
19	Рябцева Екатерина Владимировна воспитатель	Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
20	Грачёва Ирина Юрьевна воспитатель	Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования	Начать работу по теме самообразования
21	Теплова Елена Владимировна воспитатель	Развитие познавательных интересов детей через исследовательскую деятельность	Продолжить работу над темой
22	Лисенкова Елена Архиповна воспитатель	Этическая беседа как форма обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
23	Токарева Лариса Борисовна воспитатель	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
24	Данилова Зинаида Сергеевна воспитатель	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
25	Ляпина Светлана Евгеньевна воспитатель	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
26	Бычкова Жанна Викторовна воспитатель	Развитие творческих способностей детей нетрадиционными методами изобразительности	Продолжить работу над темой
27	Асеева Карина Борисовна воспитатель	Развитие моторики рук у детей раннего возраста	Начать работу по теме самообразования
28	Ухмакова Галина Геннадьевна воспитатель	Развитие моторики рук у детей раннего возраста	Начать работу по теме самообразования
29	Попова Лариса	Преодоление общего	Продолжить работу

	Алевтиновна воспитатель	недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста	над темой
30	Сазонова Валентина Алексеевна воспитатель	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
31	Семушкина Мария Николаевна воспитатель	Лего-конструирование в детском саду	Продолжить работу над темой
32	Колесникова Тамара Ивановна воспитатель	Воспитание любознательности у детей младшего дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
33	Фатуева Елена Владимировна воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через тестопластику	Начать работу по теме самообразования
34	Семёнова Ирина Николаевна воспитатель	Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи	Продолжить работу над темой
35	Кучерова Елена Олеговна воспитатель	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
36	Васильева Галина Васильевна музыкальный руководитель	Приобщение дошкольников к восприятию классической музыкальной культуры	Продолжить работу над темой
37	Колесник Ирина Григорьевна воспитатель	Познавательная- исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
38	Талевнина Елена Николаевна воспитатель	Приобщение дошкольников к истокам народной культуры	Начать работу по теме самообразования

Таким образом, тематика самообразования педагогов разнообразна, охватывает многие аспекты развития в различных видах деятельности детей.

1.14. Изучение, обобщение и распространение ППО

Таблица 33

Тема ППО	Проблема в ППО	Результаты		Выводы	Перспективы в работе
		что сделано за год	что не сделано		
Укрепление опорно-двигательного аппарата в процессе организации подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях	Повышение эффективности работы по укреплению опорно-двигательного аппарата посредством организации подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.	Проблемно-ориентированный анализ теоретических источников по проблеме исследования; изучение передового и массового педагогического опыта по проблеме; подбор контрольно-диагностических методик по проблеме; проведение первичной диагностики детей контрольной и экспериментальной групп по проблеме; разработка совокупности специально подобранных подвижных игр и упражнений, способствующих укреплению опорно-двигательного аппарата, а также составление перспективного плана по их использованию; итоговая диагностика; анализ результатов; обобщение опыта		Результаты настоящего исследования могут стать основанием для дальнейшей работы с детьми 6-7 лет	Практическая значимость исследования заключается в подборе тестов на определение силы мышц ОДА; систематизации подвижных игр, направленных на укрепление опорно-двигательного аппарата детей старшего дошкольного возраста, апробации серии специально подобранных подвижных игр и упражнений. Результаты исследования могут быть полезны педагогам дошкольных учреждений.

Тема ППО	Проблема в ППО	Результаты		Выводы	Перспективы в работе
		что сделано за год	что не сделано		
Использование дидактических приемов, направленных на освоение детьми старшего дошкольного возраста выразительных возможностей тестопластики	Развитие навыков применения дидактических приёмов, направленных на освоение детьми старшего дошкольного возраста выразительных возможностей тестопластики	<p>Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной проблеме.</p> <p>Подбор диагностических методик и выявление исходного уровня развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Проведение серий занятий по тестопластики с целью развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка учебно-методический материала к занятиям по лепке.</p> <p>Выявление результативности проведенной работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализ результатов; обобщение опыта.</p>		Результаты настоящего исследования могут стать основанием для дальнейшей работы с детьми старшего дошкольного возраста	Практическая значимость исследования заключается в подборе учебно-методический материала к занятиям по лепке; апробации серии серий занятий по тестопластики с целью развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования могут быть полезны педагогам дошкольных учреждений.

1.15. Анализ организации контроля

В МБДОУ разработана система контроля за образовательной работой с детьми, диагностические материалы, вопросы для осуществления тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах. Ведется наблюдение за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей. Результаты наблюдений фиксируются, анализируются, делаются выводы и заключения.

Результаты контроля обсуждаются с воспитателями и используются при подготовке решений педсовета, планировании работы коллектива.

Система контрольной деятельности в МБДОУ строится на основе методических указаний Татьяны Анатольевны Усовой, заместителя заведующей МБДОУ центра развития ребёнка № 22 города Пензы.

Контроль является регулярным, систематическим, действенным, гласным. Контроль в ДОУ осуществляется на основе годового и месячного планов работы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения по реализации контроля, локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.), обязательные для исполнения всеми сотрудниками, повышающие ответственность персонала за выполнение поставленных перед ДОУ задач и конкретизирующие границы этой ответственности.

Разработаны циклограммы внутреннего контроля:

- циклограмма оперативного контроля;
- циклограмма медико-педагогического контроля;
- циклограмма контроля воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Контроль и руководство образовательным процессом в ДОУ на 2016 – 2017 учебный год осуществлялся в соответствии с утвержденным планом.

Медико-педагогический контроль в ДОУ осуществлялся в

соответствии с утвержденным графиком.

По каждому вопросу разработаны карты контроля, которые заполняются проверяющими с периодичностью, указанной в графике. Результаты контроля оформляются в форме аналитической справки, содержащей констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Должностные лица после ознакомления с результатами контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую о том, что они поставлены в известность о результатах контроля.

В течение 2016 – 2017 учебного года запланировано осуществление контроля за образовательной работой с дошкольниками (см. таблицу).

Выводы и рекомендации:

- считаем организацию систему внутреннего контроля удовлетворительной;
- продолжать создавать единую систему контроля всех направлений деятельности ДОУ;
- совершенствовать систему планирования внутреннего контроля;
- в процессе контроля особое внимание уделять не констатации факта, а выявлению причин, вызывающих недостатки, выработки эффективных мер, направленных на их устранение;
- осуществляя контроль, придерживаться доброжелательного тона общения, а при доведении рекомендаций, указаний, особое внимание уделять изложению причины возникновения недочетов в работе и путей их преодоления;
- оказывать помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля.

Вид контроля	Тема	Результаты контроля	Проверка выполнения рекомендаций по результатам контроля	Выводы	Перспективы в работе
Оперативный	Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона; подготовка педагогов к занятиям; проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий; двигательная активность детей на прогулке; организация питания и др.	Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно. В ходе контроля были выявлены недостатки, которые поставлены на текущий контроль.	Рекомендации выполнялись.	В результате контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив не всегда ответственно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению различных мероприятий. В общении с детьми педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимательное отношение.	Побуждать педагогов к повышению уровня педагогического мастерства
Тематический	Организация работы по социально-нравственному воспитанию детей (старший дошкольный возраст)	В ходе контроля были выявлены недостатки, которые поставлены на текущий контроль. Формирование нравственных черт личности осуществляется в процессе всей образовательной работы с детьми.	Рекомендации выполнялись	В целом система работы по социально-нравственному воспитанию детей можно считать удовлетворительной.	Продолжать формирование социально-нравственных качеств детей, создавать условия для вовлечения родителей в совместную деятельность.

Тематический	Личностно-ориентированные технологии в ДОУ (старший дошкольный возраст)	В ходе контроля были выявлены недостатки в планировании характера общения и межличностного взаимодействия в процессе непосредственно образовательной деятельности, в обеспечении вариативности программного содержания образовательного процесса.	Рекомендации выполнялись.	Считать эффективность работы по теме «Личностно-ориентированные технологии в ДОУ» удовлетворительной	Осуществлять личностно – ориентированную модель взаимодействия с детьми. Использовать личностно-ориентированные технологии при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.
Тематический	Медико-педагогический контроль физкультурного занятия (все возрастные группы)	Результаты медико-педагогического контроля, и контроля за организацией двигательной активности показал, что к концу года моторная плотность занятий увеличивается, педагоги используют разнообразные методы, способствующие увеличению двигательной активности детей на занятиях.	Рекомендации выполнялись.	Педагоги строят педагогический процесс в соответствии с режимом двигательной активности.	Продолжать медико-педагогический контроль физкультурных занятий, побуждать педагога к повышению уровня педагогического мастерства. Провести консультацию для педагогов по оптимизации двигательного режима детей в течение дня.
Тематический	Эффективность воспитательно-образовательной работы по укреплению и развитию физического развития детей (все возрастные группы)	По итогам проведения тематической проверки считать работу педагогического коллектива в вопросах укрепления и физического развития детей дошкольного возраста удовлетворительной.	Рекомендации выполнялись.	Качество деятельности ДОУ в вопросах укрепления и физического развития детей, а также эффективность использования в практике здоровьесберегающих технологий в целом можно признать удовлетворительной.	Активизировать процесс включения в практику работы ДОУ современных здоровьесберегающих технологий. Знакомить родителей с особенностями применения методик оздоровления, продолжить работу по оформлению и оборудованию физкультурных уголков.

Фронтальный	<p>Организация образовательной работы с детьми подготовительных групп</p>	<p>Изучено состояние работы воспитателей подготовительной группы. Проведено педагогическое обследование детей. Педагогический процесс осуществляется с учетом принципов возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем линиям программы.</p>	<p>Рекомендации выполнялись.</p>	<p>Проверка системы педагогической работы помогла выявить недостатки, которые были устранены.</p>	<p>Повышать педагогическое мастерство педагогов и качество образовательной работы (самоанализ, самообразование, консультативная помощь по запросам...)</p>
	<p>Организация образовательной работы с детьми групп раннего возраста</p>	<p>Оценены профессиональные умения воспитателей; эффективность используемых ими методов и приёмов работы с детьми. Выработаны методические рекомендации по оформлению результатов мониторинга планируемых результатов формирования интегративных качеств детей раннего возраста. Работа воспитателей ведется планомерно, согласованно, с учетом личностно – ориентированной модели взаимодействия. Документация оформлена грамотно.</p>		<p>Удовлетворительное владение педагогами ДОО профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Повышать педагогическое мастерство педагогов и качество образовательной работы (самоанализ, самообразование, консультативная помощь по запросам...)</p>

1.16. Анализ административной и финансово-хозяйственной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 города Пензы «Карусель» расположено в двух рядом стоящих зданиях.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность ДОУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

В ДОУ ведется работа по социальной поддержке работников:

- детям сотрудников предлагаются льготные путевки в летние оздоровительные лагеря
- соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса (см. Устав ДОУ, Коллективный договор).

В течение 2016 – 2017 учебного года в ДОУ велась следующая административно-хозяйственная работа:

- проведены административно-хозяйственные планерки по плану работы ДОУ;
- выполнены предписания контролирующих организаций;
- выполнены мероприятия по подготовке к отопительному сезону (утепление оконных рам и дверей, промывка и опрессовка отопительной системы);
- проведена инвентаризация материально-технических средств ДОУ;
- составлен план ремонтных работ;
- проведены инструктажи для всех категорий работников ДОУ по:

- технике безопасности,
- охране жизни и здоровья детей,
- охране труда,
- противопожарной безопасности,
- соблюдению антитеррористических мероприятий;

- проанализировано состояние личных дел, трудовых книжек сотрудников;
- составлен график отпусков;
- проведена ревизия сантехнического оборудования;
- проведена ревизия электрохозяйства и уличного освещения ДОУ;
- в течение этого периода времени проводилась работа по благоустройству территории ДОУ и прилегающей территории:
 - проведение санитарных пятниц
 - спиливание деревьев,
 - перекопка цветников, пересадка многолетних цветов,
 - уборка листвы,
 - вывоз мусора, завоз песка для зимнего периода,
 - уборка территории от снега и льда, очистка кровли,
 - посев рассады однолетних цветов и овощей,
 - высадка рассады однолетних цветов и овощей,
 - ремонт и покраска игрового и спортивного оборудования на участках,
 - покраска ограждения ДОУ и др.

Результаты		Причины	Выводы	Перспектива в работе
что сделано	что не сделано			
<ul style="list-style-type: none"> • капитальный ремонт пищеблока; • реконструкция санузлов двух групп 1 корпуса; • Частичный ремонт групповых помещений (согласно локальным сметам групп); • покраска стен и плинтусов центрального коридора корпуса №1; • покраска тамбуров входных дверей, коридоров и лестничных маршей огнезащитной краской; • удаление сухостойных и аварийных деревьев; • ремонт, покраска игрового оборудования на групповых участках и спортивных площадках; • цементирование колодцев, их покраска; • приобретение музыкальных инструментов и костюмов для музыкального зала; • приобретение дидактических игр, демонстрационного материала и игрушек; • благоустройство территории ДОУ. 	<p>Установка козырька на центральном входе (2 корпус). Ремонт веранд (2 корпус).</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>	<p>В ДОУ осуществляется систематическое укрепление материально-технической базы, средства на которую формируются из различных источников: бюджет, добровольное пожертвование родителей через Благотворительный Общественный Фонд.</p>	<p>Продолжить работу по укреплению материально-технической базы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монтаж уличного освещения, заменить электропроводку; • установить бактерицидные лампы в музыкальный зал; • капитальный ремонт помещения для дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ); • приобретение мебели и организация развивающей среды кабинета для ДПОУ; • замена люминесцентных ламп; • замена асфальтового покрытия.

1.16.2. Анализ питания

Таблица 37

	Белки		Жиры		Углеводы		К/калл		Стоимость одного детодня
	норма	факт. потреб	норма	факт. потреб	норма	факт. потреб	норма	факт. потреб	
Ясли	42	40	43	40	203	207	1400	1328	81,66
Сад	54	55	56	51	261	230	1800	1760	90,33

Питание в ДОУ организовано в соответствии с 10 - дневным меню. Ежемесячно медицинской сестрой ведётся подсчет калорийности пищи по накопительной ведомости. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Проводился постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы. Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное, ежедневно проводится витаминизация третьего блюда.

В МБДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Выводы: разница себестоимости детодня на одного ребенка с учетом норм питания детей достаточна для полноценного рационального питания.

Перспектива: пополнить картотеку блюд по индивидуальному питанию детей и внедрить в практику новые рецепты приготовления блюд.

Общие выводы

Учитывая результаты анализа работы МБДОУ детский сад № 99 г.Пензы за 2016 – 2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в детском саду реализуется основная образовательная программа ДОУ;
- осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;
- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей (дети показывают высокий уровень физической подготовленности при выполнении единых тестовых упражнений);
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- при организации питания исполняются нормы физиологических потребностей ребёнка в энергии и пищевых веществах.

Проблемы:

- материальная база ДОУ частично соответствует современным требованиям;
- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой;

- в связи с отсутствием курсовой переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание» у большинства педагогов, они затрудняются в использовании на практике современных образовательных технологий;
- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности по ФГОС ДО;
- недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:

1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
3. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий.
4. Создавать необходимые условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.